



ИЗВЕШТАЈ

О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ

у школској 2018/19.години

На седници Наставничког већа која је одржана 22. августа 2018.године, изабрани су следећи чланови Тима за самовредновање:

1. Зоран Гавриловић, корепетитор
2. Жељко Ивовић, наставник виолончела
3. Душан Здравковић, наставник контрабаса
4. Љубица Бићанин, представница ученика
5. Жарко Боровина, наставник информатике
6. Ивана Тирић, психолошкиња/стручна сарадница
7. Јасна М. Стојановић, психолошкиња/стручна сарадница
8. Саша Ђорђевић, представник савета родитеља/председник школског одбора

На конститутивној седници одржаној 12. септембра 2018. године верификована је одлука са наведене седнице Наставничког већа да Зоран Гавриловић буде координатор Тима за самовредновање.

Тим за самовредновање је имао четири реализована састанка у школској 2018/19.г. Иако састанцима нису увек присуствовали сви наведени чланови, све планиране активности за ову школску годину су реализоване. Међу члановима Тима постојала је врло добра сарадња.

Након одређивања области самовредновања која ће се испитивати у овој школској години – подручје вредновања: **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**, приступило се припремању материјала, препознавању могућих извора података, анкетања, статистичкој обради добијених података те анализи истих. Након тога састављен је извештај који следи.

Тим се у свом раду руководио озваниченим стандардима квалитета рада образовно-васпитних установа.

Учесници у процесу самовредновања били су: наставници општеобразовне наставе, наставници музичке наставе, васпитачи, стручни сарадници, ученици и родитељи ученика (Савет родитеља).

У анкети је учествовало 27 наставника, 35 ученика од 1. до 10. разреда и 43 родитеља. Анкетање интересних група реализовано је у периоду од јуна до августа 2019.године.

Технике коришћене приликом евалуације – упитници (за наставнике, ученике и родитеље).



*Извештај о самовредновању рада Школе за музичке таленте
Подручје вредновања: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА
Школска 2018/19.година*

Кључне области истраживања

- 1) Професионална оријентација
- 2) Брига о ученицима
- 3) Подршка учењу
- 4) Лични и социјални развој

1.Професионална оријентација

НИВО ОСТВАРЕНОСТИ- 2

Упитник за родитеље:

ВАЖНО	ТВРДЊА/ ИСКАЗ	ТАЧНО
3.8	1. Школа ми пружа помоћ у усмеравању професионалног развоја мог детета.	3.7
3.8	2. Школа ми омогућава личне контакте са наставницима и стручњацима за професионалну оријантацију.	3.6
3.8	3. У школи се могу добити јасне и актуелне информације о наставку школовања и избору занимања.	3.5
3.8	4. У школи су доступни информативни материјали у штампаном и електронском облику о наставку школовања и избору занимања.	3.5
3.8	5. Школа пружа могућност учествовања у разним акцијама као што су дани „ отворених врата“ у образовним установа, информативни састанци и сусрети с представницима из разних области.	3.8
3.9	6. Саветодавне активности школе у области професионалне оријентације су корисне за професионални развој детета.	3.8
3.9	7. Школа врши добру припрему ученика за доношење одлука које се тичу наставка школовања или избора занимања.	3.9
3.9	8. Као родитељ задовољан сам расположивим информацијама у вези професионалне оријентације.	3.6

средња оцена важности – 3,8

средња оцена тачности – 3,7

Упитник за ученике:

ВАЖНО	ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО
3.2	1. У школи нас кроз разговоре информишу о могућностима наставка школовања или запослења.	2.8
3.4	2. У школи су нам на располагању информативни материјали о даљим облицима школовања и могућностима запошљавања.	2.9
3.5	3. Наставници нас подстичу да тражимо допунске информације у вези даљег школовања.	2.8
3.4	4. У школи могу добити савете у вези избора школе/ занимања.	3



*Извештај о самовредновању рада Школе за музичке таленте
Подручје вредновања: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА
Школска 2018/19.година*

3.3	5. Наставници истичу потребу перманентног (сталног) учења.	3
3.4	6. Наставници ми помажу да проценим сопствене способности, знања и умећа за наставак школовања или запослење.	3.4
3.4	7. Информације у вези са професионалном оријентацијом које добијамо у школи су прецизне, јасне и актуелне.	3.3
3.5	8. Задовољан сам квалитетом расположивих информација и саветовањима.	2.8

средња оцена важности – 3,4

средња оцена тачности – 3,00

Анализа резултата са упитника:

Анализа и упоређивање одговора који су по овим упитницима пружени како од стране ученика, тако и од стране родитеља, указује на следеће:

- ❖ Родитељи врло високо вреднују важност информисаности по питању професионалне оријентације своје деце (3,84), док је код самих ученика доживљај важности ове тврдње нешто нижи (3,39).
- ❖ Већа разлика приметна је при упоређивању степена слагања са понуђеним афирмативним тврдњама /исказима. (родитељи – 3,67; ученици – 3,00.)
- ❖ И родитељи и ученици најмањи степен слагања исказују са појединачним тврдњама/исказима везаним за степен/квалитет информисаности (родитељи -3,5; ученици – 2,8.)
- ❖ Постоји разлика у средњој оцени важности и тачности тврдње (3.5, односно, 2.8) по питању задовољства родитеља квалитетом расположивих информација и саветовањима ученика.
- ❖ Највежа разлика између оцене важности и тачности/присутности исказа (родитељи) односи се на добијање јасних и актуелних информација о наставку школовања и избору занимања до стране запослених у школи. Такође, постоји разлика између оцене важности и тачности/присутности исказа бр.4 (родитељи) која се односи се на доступност информативног материјала у штампаном и електронском облику о наставку школовања и избору занимања њихове деце. Са друге стране, средња оцена важности (3,8) и средња оцена тачности (3,7) на тврдњи бр.1 говори у прилог томе да родитељи процењују и оцењују ангажовање запослених у вези са професионалном оријентацијом њихове деце високом оценом , која се скоро поклапа са оценом важности датих тврдњи.



Извештај о самовредновању рада Школе за музичке таленте
Подручје вредновања: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА
Школска 2018/19.година

Кључне снаге:	Уочене слабости:
<ul style="list-style-type: none">❖ Висок степен заинтересованости родитеља за професионалну оријентацију своје деце.❖ Висок степен поверења родитеља према школи.❖ Висок степен задовољства родитеља степеном и квалитетом ангажовања инволвираног кадра школе.	<ul style="list-style-type: none">❖ Недовољно висок субјективни доживљај задовољства самих ученика нивоом и квалитетом њихове информисаности о свим могућим перспективама њиховог даљег школовања.❖ Недовољна информисаност родитеља о даљем школовању њихове деце/наших ученика.

Предлог мера:

- Консултације како са члановима Музичког већа, тако и са управом Школе о могућностима претплате на ускостручне часописе, укључујући и оне на енглеском језику.
- Оспособљавање ученика за изналагање релевантних информација путем свих расположивих интернет платформи.
- Промовисање већег степена размене искустава по питањима личне информисаности самих ученика.
- Формирање Тима за подршку матурантима који, између осталих активности, обухвата и информисање ученика о факултетима и академијама како у земљи, тако и у иностранству, кроз презентације. У Тим ће бити укључени стручни сарадници/ психолози и наставници на музичкој настави.

2. Брига о ученицима

НИВО ОСТВАРЕНОСТИ -3

Упитник за наставнике:

ВАЖНО	ТВДРЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО
3.9	1. Упознат сам са процедурама за заштиту/безбедност ученика	3.4
3.8	2. Осећам се одговорним за сигурност и безбедност ученика у школи	3.7
3.9	3. Обавезе које имам у вези сигурности и безбедности ученика у школи су јасне и прецизне	3.8
3.9	4. Редовно и савесно испуњавам све своје обавезе у вези сигурности и безбедности ученика у школи.	3.9
3.9	5. Сигурност и безбедност ученика у школи се редовно анализира.	3.4
3.7	6. Школа брзо и ефикасно реагује на све искреле пропусте/ догађаје/ ситуације у вези сигурности и безбедности ученика у школи.	3.5
3.9	7. Школа по устаљеној процедури реагује на приговоре ученика / родитеља који се тичу њихове безбедности/ безбедности ученика у школи.	3.8
3.9	8. Школа информише ученике / родитеље о мерама предузетим поводом њихових приговора.	3.7



*Извештај о самовредновању рада Школе за музичке таленте
Подручје вредновања: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА
Школска 2018/19.година*

3.9	9. Постоје добро осмишљене процедуре за реаговање на случајеве насилног понашања, злоупотребе дроге, алкохола....	3.5
4	10. Ученике подстичем да брину за своје здравље.	3.9
4	11. Ако приметим, сазнам да неки ученик има емоционалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме, знам коме треба да се обратим.	3.6
4	12. Поштујем приватност и поверљивост добијених информација које се односе на емоционалне, телесне, здравствене и/или социјалне проблеме/ потребе ученика и трудимс е да их на ненаметљив и дискретан начин узимам у обзир у свакодневним односима са ученицима.	3.9
4	13. Увек сам спреман/на да саслушам ученика/ родитеља.	4
4	14. Увек сам спреман/ на да дискретно реагујем на поверене проблеме од стране ученика / родитеља, односно да их упутим „ правој“ особи / служби.	3.9
4	15. Добро сам едукован/а и информисан/а о емоционалним, телесним, здравственим и социјалним потребама деце школског узраста.	3.6
3.9	16. Осећам се компетентним/ ом и спремним/ом да реагујем на једноставне емоционалне, телесне, здравствене или социјалне потребе/ проблеме ученика.	3.7

средња оцена важности – 3,9

средња оцена тачности – 3,7

упитник за родитеље:

ВАЖНО	ТВРДЊА/ ИСКАЗ	ТАЧНО
3.7	1. Упознат/ а сам са садржајем Правилника о безбедности и сигурности ученика у школи.	3.5
3.8	2. Моје обавезе као родитеља су јасно и прецизно дефинисане Правилником.	3.8
3.8	3. Сматрам да је моје дете сигурно и безбедно у школи.	3.7
3.9	4. Школа брзо и ефикасно реагује на новонастале проблем везане за сигурност и безбедученика у школи.	3.8
3.9	5. Школа ме информиса о предузетим мерама поводом мојих приговора.	3.5
3.4	6. Као родитељ учествујем у анализи примене Правилника о сигурности и безбедности ученика.	3.2
3.8	7. Спреман/на сам да отворено разговарам са компетентним особама о здравственим, емоционалним или социјалним потребама / проблемима свога детета.	3.8
3.9	8. Имам добру сарадњу са одељенским старешином и стручном службом у праћењу развоја мог детета.	3.9
3.6	9. У школи се поштује приватност и поверљивост информација о потребама/ проблемима мог детета.	3.7
3.9	10. Са својим дететом отворено разговарам о појавама крађе, пушења, узимања дроге, различитих врста малтретирања и узнемиравања у школи.	3.9
3.4	11. Подстичем своје дете да брине о свом здрављу и подржавам акције по питању промовисања здравих стилова живота.	3.9



Извештај о самовредновању рада Школе за музичке таленте
Подручје вредновања: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА
Школска 2018/19.година

3.7	12. Учествојем у школским акцијама за пружање помоћи ученицима/ породицама ученика.	3.4
-----	---	-----

средња оцена важности – 3,7

средња оцена тачности – 3,7

Упитник за ученике

ВАЖНО	ТВДРЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО
3.5	1. У школи се осећам сигурним и безбедним.	3,0
3.4	2. Школа брзо и ефикасно реагује на све искрсле догађаје/ ситуације које угрожавају нашу сигурност и безбедност у школи.	2.9
3.5	3. Знам коме треба да се обртим ако је моја безбедност у школи угрожена.	3,0
3.3	4. Школа реагује на наше и приговоре наших родитеља који се тичу наше безбедности у школи.	2.7
3.4	5. Школа нас информише о мерама предузетим поводом наших приговора.	2.8
3.4	6. Знам коме треба да се овратим у случају да имам емоционалне, здравствене или социјалне проблеме/потребе.	3,0
3.4	7. Када се обратим одређеној особи/ служби за помоћ, савет када имам емоционалне, здравствене или социјалне проблеме/потребе, сигуран сам да ће се моја приватност поштовати и да се информација неће злоупотребити.	2.6
3.3	8. Наставници, а посебно одељенски старешина су увек спремни да саслушају моје проблеме који немају директне везе са школом.	2.7
3.4	9. Наставници, а посебо одељенски старешина су спремни за разговор с мојим родитељима.	3.7
3.4	10. Школа помаже ученицима који су слабог материјалног стања.	3.1

средња оцена важности – 3,4

средња оцена тачности – 2,9

Анализа резултата са упитника

Анализа и упоређивање одговора које су преко ових упитника пружили наставници, родитељи и ученици указује на следеће:

- ❖ Највишу свест о важности бриге о ученицима имају наставници (3,92), следе родитељи (3,73) и коначно ученици који важност бриге о њима самима вреднују са прихватљивих 3,40.
- ❖ Највиши степен слагања са афирмативним тврдњама/исказима из упитника, имају наставници (3,9). Родитељи прате са прихватљивих 3,7. Међутим, забрињава чињеница да је субјективни доживљај код самих ученика о степену и квалитету бриге о њима резултирао оценом од само 2,95.
- ❖ Запослени нису у довољној мери упознати са процедурама о заштити и безбедности ученика.



*Извештај о самовредновању рада Школе за музичке таленте
Подручје вредновања: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА
Школска 2018/19.година*

- ❖ Запослени су оценили тачност тврдње бр. 5 оценом 3.4; ова тврдња се односи на присутност исказа да се сигурност и безбедност ученика у школи редовно анализира. Важност овог исказа оцењена је оценом 3.9.
- ❖ Разлика у просечним оценама за тачност и присутност исказа (3.9, односно, 3.5) који се односи на постојање осмишљене процедуре за реаговање на случајеве насилног понашања, злоупотребе дроге, алкохола...говори у прилог томе да запослени нису упознати са постојећим процедурама у наведеним ситуацијама. Процедура и обавезе запослених садржане су у Програму за заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.
- ❖ Ученици су се изјаснили да се њихова приватност, односно, приватност података не поштује у довољној мери.
- ❖ Ученици нису у довољној мери не знају коме треба да се обрате ако је њихова безбедност у школи угрожена.

Кључне снаге:	Уочене слабости:
<ul style="list-style-type: none">❖ Врло висок степен одговорности инволвираног кадра школе.❖ Врло висок степен задовољства родитеља квалитетом сарадње са надлежнима из школе.	<ul style="list-style-type: none">❖ Ученици процењују да се у довољној мери не поштује приватност личних података које деле са запосленима у школи.❖ Ученици се не осећају у довољној мери безбедним у школи.❖ Школа не информира ученике у довољној мери по питању њихових приговора.

Предлог мера:

- ❖ Координатор Тима за заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања мора упознати све запослене са садржајем Програма заштите деце од насиља, процедуром, обавезама, надлежностима.
- ❖ У оквиру рада васпитних група, на ЧОС-у обавестити ученике о томе коме се могу обратити када је њихова безбедност угрожена (упознати их са појединачним поступцима у реаговању када се насиље дешава).
- ❖ Тим за насиље упознати чланове наставничког већа и инсистирати на чувању приватности ученика, тј. информација које су нама запосленима доступне из непосредног контакта и рада са учеником.
- ❖ На састанцима Тима за насиље и Тима за обезбеђивање квалитета и развоја установе редовно анализирати безбедност ученика у школи и дому.



3. Подршка учењу

НИВО ОСТВАРЕНОСТИ – 4

Упитник за ученике:

ВАЖНО	ТВДРЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО
3.4	1. У школи нас уче како да учимо (упућују нас у разне технике учења)	3
3.2	2. Успешни и мање успешни ученици добијају различите задатке	3
3.2	3. Наставници нас организују тако да успешни ученици помажу ученицима који спорије напредују.	3.1
3.3	4. Наставници помажу ученицима који спорије напредују ван редовне наставе (кроз допунску наставу и сл.)	3.1
3.4	5. Талентованим ученицима су омогућени посебни облици рада ван редовне наставе (кроз додатну наставу, секције, истраживачки рад и сл.)	3
3.3	6. Ученици се не досађују на часу.	2.6
3.4	7. На часу могу радити онолико брзо колико желим.	2.8
3.5	8. Не учим само из уџбеника и бележака већ користим и друге изворе информација (књиге, часописе, интернет...)	3.1
3.2	9. Када имам проблема у учењу у школи, могу да добијем савете како да то превазиђем.	3
3.1	10. Знам када неки ученик наше школе постигне добре резултате на такмичењу или неком конкурсима и сл.	2.6
3.5	11. Умем да пратим и проценим сопствено напредовање и остварене резултате.	3

средња оцена важности – 3,32

средња оцена тачности – 2,94

Анализа резултата са упитника

- ❖ Најмањи степен слагања између процене важности исказа и његове присутности уочен је на питањима бр.1,5,6,7 и 11. што указује на следеће:
 - у школи се ученици не уче у довољној мери како да уче
 - талентованим ученицима нису у довољној мери омогућени посебни облици рада ван редовне наставе
 - ученици се досађују на часу
 - темпо и начин рада на часовима није прилагођен индивидуалним својствима ученика
- ❖ Запослени не упућују ученике у технике учења у довољној мери (средња оцена присутности овог исказа је 3.0)
- ❖ Ученицима се не пружа довољна подршка/ савети у ситуацији када имају проблем у учењу.



Извештај о самовредновању рада Школе за музичке таленте
Подручје вредновања: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА
Школска 2018/19.година

Кључне снаге:	Уочене слабости:
<ul style="list-style-type: none">❖ Релативно висок ниво свести ученика о важности квалитетног учења.	<ul style="list-style-type: none">❖ Недовољна подршка ученицима који имају проблема у учењу❖ Запослени не упућују у довољној мери ученике у технике учења❖ Настава је одређеном броју ученика досадна❖ Недовољно ангажовање ученика са посебним интересовањима/ способностима кроз рад у секцијама и другим ваннаставним активностима

Предлог мера:

- Упознавање наставног кадра Школе са резултатима ове анкете, са посебним освртом на тврдњу под бројем 6;
- Организовање предавања о провереним и савременим техникама учења, како за ученике, тако и за наставнике;
- Организација семинара како о провереним, тако и о савременим достигнућима педагошке праксе, са посебним освртом на актуелна светска достигнућа на пољу музичке педагогије;
- Ученицима поделити упитнике на почетку године о понуђеним секцијама у школи. У складу а добијеним подацима са упитника и могућностима школе, реализовати ваннаставне активности за ученике током године у складу са исказаним интересовањима и потребама. То се односи и на друге облике рада , ван редовне наставе (слободне активности...).

4. Лични и социјални развој

НИВО ОСТВАРЕНОСТИ - 3

Упитник за наставнике:

ВАЖНО	ТВДРЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО
4	1. Свестан сам да је школа место где мора да се негује позитивна социјална клима.	3.4
3.8	2. Сви у школи се подстичу на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима.....	3.7
3.9	3. Свестан/на сам да је моје понашање пример ученицима, родитељима, колегама.	3.5
3.9	4. Код ученика развијам одговорност за учење.	3.9
3.9	5. Код ученика развијам одговорност за поступке.	3.6
3.9	6. Ученике подстичем на бригу о људима.	3.7
3.9	7. Код ученика развијам сарадничке односе.	3.8



*Извештај о самовредновању рада Школе за музичке таленте
Подручје вредновања: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА
Школска 2018/19.година*

3.9	8. Ученике подстичем да самостално и објективно доносе закључке и судове узимајући у обзир чињенице и извор информација.	3.9
3.9	9. Редовно користим прилику за похвалу и признање позитивних поступака и успеха ученика.	3.5
4	10. Ученике упозоравам на значај оснивања и укључивања у рад ученичких организација.	4
3.5	11. Ученике упозоравам на значај познавања њихових права и подстичем их да се упознају с Повељом дечијих права УН.	3.8
3.8	12. Ученике подстичем да организовано учествују у одлучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих.	3.5
3.9	13. Подстичем ученике да открију и развијају своје таленте учествујући у понуђеним ваннаставним активностима.	3.6
3.5	14. Сваке године сам задужен/а за бар једну ваннаставну активност.	3.2
3.7	15. Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних, музичких спортских и сличних активности.	3.3

средња оцена важности – 3,8

средња оцена тачности – 3,6

Упитник за ученике:

ВАЖНО	ТВДРЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО
3.6	1. Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, јесте уз узајамно уважавање.	3.3
3.4	2. У школи нас уче да имамо поверења у сопствено знање и способности.	3.1
3.6	3. У школи нас уче да будемо одговорни у учењу.	3.2
3.8	4. У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке.	3.4
2.9	5. У школи нас подстичу да бринемо о људима.	2.9
3.5	6. У школи нас уче да бринемо о природи и да је чувамо.	3.4
3.4	7. У школи нас подстичу на међусобну толеранцију.	3.4
3.5	8. У школи нас наводе на поштовање различитости.	3.2
3.4	9. У школи се негују и подстичу сараднички односи.	3
3.2	10. У школи нас подстичу да самостално и објективно доносимо закључке и судове узимајући у обзир чињенице и извор информација.	2.9
3.7	11. У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика.	3.3
2.9	12. Сваки мој позитиван поступак наилази на одобравање, како наставника тако и ученика.	3.2
3.6	13. О недопустивном понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично, отворено се разговара.	3.1
3.4	14. Ученици се преко својих организација укључени у решавање проблема недопустивог понашања ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично.	2.7
3.3	15. Укључен/а сам у у рад бар једне ученичке организације у школи.	3.4



*Извештај о самовредновању рада Школе за музичке таленте
Подручје вредновања: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА
Школска 2018/19.година*

3.4	16. Свестан/на сам значаја укључивања у рад ученичких организација.	2.9
3.3	17. Упознат/а сам са Декларацијом УН о правима детета (Повељом дечијих права)	3.2
3	18. Ученици су у могућности да организовано учествују у одлучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих.	3.3
3.3	19. Укључена сам у бар једну ваннаставну активност у школи.	3.2
2.6	20. Учествовање у ваннаставним активностима ми омогућује да задовољим своја интересовања и развијам своје таленте.	3.3
3.6	21. Наше иницијативе и предлози се разматрају озбиљно на наставничким већима.	2.6
3.5	22. Наше иницијативе и предлози се често усвајају, односно, омогућава нам се и помаже да их реализујемо.	2.6

средња оцена важности – 3,4

средња оцена тачности – 3,1

Анализа резултата са упитника

Упоредна анализа упитника намењеног наставницима, и оног намењеног ученицима наводи на следеће закључке:

- ❖ Резултати указују да се ученици не подстичу да самостално доносе закључке на основу доступних чињеница и извора.
- ❖ Ученици процењују да нису у довољној мери (2.7) укључени кроз ученичке организације у решавање проблема .
- ❖ Ученици сматрају да се њихови предлози и иницијативе не разматрају на наставничким већима и не уважавају/усвајају.
- ❖ Ученици се не подстичу у довољној мери да брину о другима;

Кључне снаге: <ul style="list-style-type: none">❖ Висока свесност наставника о сопственој одговорности у процесу личног и социјалног развоја ученика.	Уочене слабости: <ul style="list-style-type: none">❖ Ученици се у довољној мери не подстичу на самосталност у мишљењу, ставу, доношењу одлука;❖ Предлози и иницијативе ученика се не разматрају и не усвајају на седницама наставничког већа.❖ Ученици нису у довољној мери укључени кроз своје ученичке организације у решавање проблема (агресија, нетолеранција, дискриминација...)
--	--

Предлог мера:

- ❖ Наставничко веће упознати са оним тврдњама/исказима чију су тачност ученици оценили са мање од 3,00.
- ❖ Организовање наставног процеса у ком ће ученик имати активнију улогу у прикупљању информација, обради истих, доношењу закључака (уводити све више пројектну наставу и друге облике активнијег укључивања ученика у наставни процес).



*Извештај о самовредновању рада Школе за музичке таленте
Подручје вредновања: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА
Школска 2018/19.година*

- ❖ На ЧОС-у, састанцима Ученичког парламента и састанцима васпитних група разматрати и трагати за начинима решавања проблема и тешкоћа на релацији ученик-ученик, ученик-наставник, ученик-васпитач.
- ❖ Уважавати предлоге , иницијативе ученика и о томе разговарати на састанцима наставничког већа или других органа школе, у односу на природу/ садржај предлога, односно, иницијатива.
- ❖ Кроз покретање хуманитарних акција, као и кроз укључивање ученика у подршку/ помоћ другим ученицима који имају потешкоћа (нпр. у учењу) радити на развијању хуманијег односа према другима.

Координатор Тима

Зоран Гавриловић



*Извештај о самовредновању рада Школе за музичке таленте
Подручје вредновања: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА
Школска 2018/19.година*